

趣味思想品德课堂教学

文 / 梅州市梅县区畲江中学 钟苑娇

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望是教学成功的关键。所以，要让思想品德的课堂教学实现高效课堂的目的，就要激发学生的学习兴趣，让学生在兴趣中快乐学习，让趣味性教学带进课堂。

一、营造和谐的课堂氛围，为趣味性课堂教学奠定基础

思想品德课的目的之一就是让学生学会做人、学会做事。可见，思想品德课与其它学科相比，教师的言谈举止和创造活跃的课堂气氛更为重要。于是，教师应努力为学生创设一个轻松、愉快、平等、民主、和谐的课堂氛围，使学生在心理放松的情况下形成一个无拘无束的思维空间，促进学生积极思维、驰骋想象，敢于标新立异。所以我以朋友的身份，与学生和平相处，平等对待每一位学生，不管他们的发问、发言是否合理都能得到重视。并经常用眼神、面部表情和肢体语言去激励学生，感染学生，使

学生精神振奋。在《两代人的对话》教学时，当探究“小冰与父亲发生分歧时要怎样处理”时，学生正在畅所欲言，突然有一个学生大声呐喊“这有什么商量的，凡事父母说了算”，这时学生除他以外，个个看看我又看看他，课堂气氛立即紧张起来。我走近他，拍拍他的肩，摸摸他的头，说“你说得很好，没错，确实有些父母是独断专行的，所以我们才要学习这一课呢。”接着我便因势利导让学生大胆想问题、大胆发问或发言。这样和谐的课堂氛围会使活泼的学生更自信，内向的学生更大胆，感染和唤起学生的学习情感，从而让学生“亲其师而信其道”，为趣味性课堂教学奠定良好的基础。

二、新颖有趣的导入，为趣味性课堂教学点燃导火索

教师要设计新颖有趣的导入，使学生分散的注意力集中起来，激发其思维和求知欲，并借此交给学生一把打开新课大门的钥匙，使教学收到事半功倍的效果。最好的方法就是从学生感兴趣的、为他们所熟知的日常生活入手，导入的形式可以多种多样，如故事、列举学生身边事例、社会热点、歌曲、小品、视频、图片、漫画、悬念等等。中学生都爱听故事，教师可根据思想品德教材内容的特点和需要，选讲他们熟悉或与其生活联系紧密的故事片断给学生听，提升其兴致，进而导入新课。在《诚信是金》教学时，我精心挑选了两个能较好体现诚信概念的故事《周幽王的烽火戏诸侯》、《韩信报恩》作为范读故事，之后让学生自由阅读网上的诚信故事，让学生体会故事的启发意义。这样，大大激发了学生学习的兴趣，提高了学生学习的积极性，学生全心全意、聚精会神、兴高采烈地投入到学习之中。经常变换新

课的导入方式，每次都给学生新鲜感，学生就会对我们的课有一种期待。

三、合作、探究的课堂教学活动，为趣味性课堂教学提供动力

当今时代，“教师的职责现在已经越来越少地表现于传递现成的结论，而越来越多地表现于激励学生思考；在教育教学中，教师将越来越成为一位顾问。一位交换意见的参加者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人”。所以，要让思想品德课堂成为最受学生欢迎的课堂，老师就要“授人以鱼不如授人以渔”，不能包办代替、单方面给学生灌输问题或知识，应留有充足的空间和时间让学生进行合作、探究活动，在活动中发现问题、分析问题、解决问题。在教学中教师可以用学生喜闻乐见的形式，如采用讨论式、辩论式、记者采访、角色扮演、小品表演等形式，引导学生参与教学活动。在《诚信是金》教学时，我让学生竞赛讨论，在日常生活中（在学校、在家、在社会上）如何成为一个诚信的人，并举例说明生活中诚信的两难情境该如何看待与处理。通过竞赛讨论，激发学生好强好胜的心理，调动学生积极思维与积极发言，让学生把诚信的理论知识与自己今后的实际行动紧密相连，并能增强学生的合作精神，增强学生的集体荣誉感。然后进行热点讨论，我组织学生辩论互联网上是否应该讲诚信，如网上作业、网上购物、网上交友等，指导学生把握网上诚信应具体情况具体分析并总结升华。这样，在课堂上用活生生的真实的问题让学生合作、探究活动，增强了学生的参与意识和成就感，从真正意义上做到了寓教于乐，达到趣味性课堂教学的目的。

责任编辑 黄日暖